

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики начального и дошкольного образования

«УТВЕРЖДЕНА»

Решением Ученого совета института

«27» декабря 2024г.
Протокол №5

Рабочая программа практики
Производственная
Проектно - технологическая практика
(в соответствии с требованиями ФГОС ВО)

Направление подготовки / специальность
44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"

Профиль подготовки / специализация
«Логопедия»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2025

Цели практики является формирование у бакалавров профессиональных компетенций, способности осуществлять на современном научном и методическом уровне научно-исследовательскую, учебную и воспитательную работу в организациях, оказывающих образовательные услуги детям, приобретение ими опыта практической логопедической деятельности, подготовка выпускной квалификационной работы.

Ожидаемый результат прохождения проектно – технологической практики – высокий уровень готовности студентов к выполнению проекта ВКР и приобретение навыков самостоятельной работы по специальности.

Задачи практики

- приобретение опыта использования современного инструментария науки для поиска и интерпретации логопедического материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- приобретение бакалаврами опыта применения знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин бакалаврской подготовки;
- исследование, оценка реализации педагогического процесса с использованием технологий логопедии;
- изучение современного состояния учебно-воспитательного процесса в различных типах образовательных учреждений и отбор логопедических способов решения профессиональных задач;
- формирование умений системного конструирования учебного материала, проектирования учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия с участниками образовательного процесса в учреждениях дошкольного и общего образования.

Вид практики и способ проведения практики: Вид практики: производственная. Практика имеет непрерывную форму, стационарный способ

Тип практики: проектно - технологическая

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен

Знать

- специфику профессиональной деятельности педагога в сфере образования;
- методологию и технологии проектирования и реализации профессиональной деятельности в дошкольном и общем образовании;
- современные технологии, в том числе и информационные, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития образовательного учреждения (требования к организации образовательной среды в образовательном учреждении);
- психолого-педагогические и организационные основы, этические нормы, обязательные для осуществления образовательного процесса в дошкольном и общем образовании.

уметь:

- анализировать организацию образовательного процесса в дошкольном и общем образовании в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и ФГОС ООО;
- осуществлять базовые виды профессиональной (логопедической) деятельности в дошкольном и общем образовании;
- проектировать и проводить разные формы логопедических занятий, соответствующих программе магистерской подготовки
- критериями анализа диагностики логопедических проблем детей и организации логопедического процесса в дошкольном и общем образовании;

владеть:

- умениями отбора необходимого материала при проектировании процесса логопедической диагностики в дошкольном и общем образовании;

- умениями адекватной оценки успешности своей деятельности, своих профессиональных возможностей.

Место практики в структуре образовательной программы Практика входит в обязательную часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Б 2.0.07(П), проводится в 8 семестре

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-9.. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Место прохождения практики: образовательные организации, осуществляющие логопедическую деятельность:

- центр развития ребенка,
- гимназия,
- начальная школа – детский сад,
- общеобразовательное учреждение.

Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц 324 академических часов (6 недель), в т.ч. в форме практической подготовки 292 академических часов.

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1	Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики; Составление плана прохождения практики.	16	10
2	Экспериментальный этап: Обработка и анализ полученной информации.	298	272
3	Заключительный этап	10	10

Разделы (этапы) практики

Этап1.Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики; Составление плана прохождения практики

Семестр 8

16(0)ч.Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики (18 часов).

10(0)ч.Сбор, обобщение и систематизация основных показателей, необходимых для выполнения индивидуального задания.

Этап2.Экспериментальный этап: Обработка и анализ полученной информации.

Семестр 8

298(0) ч. Комплексное изучение и анализ научно-исследовательских методов, информационно-методического обеспечения в организации в соответствии с индивидуальным заданием и выполнение индивидуального задания.

Заключительный этап

Семестр 8

10(0) ч. Подготовка проекта отчета.

10(0) ч. Оформление отчета по практике, подготовка к его защите

Семестр	Контрольные точки	Баллы
8	Текущий контроль в разделе«Этап1.Подготовительный этап»	
	Составление плана прохождения практики	10
8	Текущий контроль в разделе «Этап 2.Экспериментальный этап»	
	Обработка полученной информации	30
	Анализ полученной информации	30
8	Заключительный этап	
	Подготовка проекта отчета	10
	Защита отчета	20
Итого за практику: 100		

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике По данной практике разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Индивидуальное задание на практику

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном

		объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

ЛОГОПЕДИЯ: Учебник и практикум/Соловьева Л.Г., Градова Г.Н.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. -208 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F5B9939B-A5CC-4D34-BC55-B72F5A80235F>.

Логопедические технологии: учебное пособие: Направление подготовки – 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки «Логопедия». Бакалавриат/Борозинец Н.М.,Шеховцова Т.С.. —Ставрополь: изд-во СКФУ, 2014. —256 с. (Электронный ресурс ИРБИС"). Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/304103?urlId=pWv7tN+uyO8a2z32WD6LYSJDOrgIiwTtlw58o/mX79/dxFzcEMfh5HO9L11DwDvFhhBjbhitBz4FPhmdmRZH+A==>.

Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. /Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.

Филонов Г.Н.Системный мониторинг качества исследований. / Педагогика.-2011.-№ 9

Шестак В.П., Шестак Н.В. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» / Высшее образование в России.-2011.-№ 12.-с.39-46.

Дополнительная литература:

1. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение: Учеб.пособие/Л. С. Цветкова; Моск. психол.-соц. ин-т. —М.: МПСИ: Воронеж:МОДЭК, 2001. —254 с.

2. Цветкова Л. С. Нейропсихология и афазия: новый подход: Учеб.-метод.пособие/Л. С. Цветкова; Моск. психолого- соц ин- т.. —М.: МПСИ: Воронеж:МОДЭК, 2001. —216 с.

3. Дьякова Е. А. Логопедический массаж: учеб.пособие для вузов по спец. 031800- Логопедия/Е. А. Дьякова. —М.: Академия, 2005. —94 с.

4. Норкина Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей : в 9 вып./Ю. Б. Норкина. —М.: Владос, 2003 Вып. 2: Звук ЛЬ. —2003. —72 с.

5. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика: Учебник для вузов/Г. А. Волкова. —М.: ВЛАДОС, 2002. —269 с.

6. Логопедия: Учеб. пособие : В 2 кн./.. —, Кн.1. —2010. —384 с. Режим

доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1205

7. Логопедия: Практ. пособие для логопедов, студентов и родителей/В. И. Руденко. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 286 с.

8. Логопедия: методические традиции и новаторство: Учеб.-метод.пособие для вузов/под ред. С. Н. Шаховской; Моск. психол.-соц. ин-т. —М.: МПСИ, 2003. — 332 с.

9. Логопедия : Заикание: хрестоматия : учеб. пособие для пед. вузов/сост. Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. —М.: Академия, 2003. —301 с.

10. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учеб.пособ.для студ.дефект.фак.пед.вузов по курсу «Логопедия». – М.: ВЛАДОС, 2012.

11. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Садовникова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13026>.— ЭБС «IPRbooks».

12. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879

13. Поливара, З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] :. — Электрон. Дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 136 с. — Режимдоступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20271

14. Щербакова, Н.Н. Основы речевой культуры дефектолога: учеб.-метод. Пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. Дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 116 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70435

15. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. — Электрон. Дан. — СПб.: КАРО, 2008. — 96 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64604

16. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. В 9 вып. Вып. 8: звуки Ч, Щ [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 136 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60464

17. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. В 9 вып. Вып. 9. Звуки Т—ТЬ, Д—ДЬ [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 120 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60468

18. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. Вып. 1: Звук Л [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 80 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60484

19. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. Вып. 3: Звук Р [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2015. — 120 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60486

20. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458

Интернет-ресурсы

1. Глухова С.Г. Инновационный процесс в образовательном учреждении: аспект управления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.iteach.ru/index.php>.
2. Павлина Н.Н. Развитие педагогического творчества в коллективе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/581173/>.
3. Подласый, И. П. Педагогика. [Электронный ресурс]: В 3-х книгах. Кн. 3. Теория и технологии воспитания / И. П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 464 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы biblioclub.ru - Режим доступа: http://www.biblioclub.ruhttp://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=5832 Загл. с экрана.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения /
5. Сост. Е.С. Савинов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>
6. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. [Электронный ресурс]. - Код доступа <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=103905>
7. Хуторской А.В. Что такое современный урок // Интернет-журнал "Эйдос". – 2012.
8. – №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>
25. Хуторской, А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научнометодическое пособие / А.В. Хуторской. М.: Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека,
9. 2012. – 63 с. (Серия «Новые стандарты»).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.) Skype

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань»,
Консультант студента

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office PowerPoint), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), электронные учебно-методические материалы, электронная почта, а также образовательные технологии: технология индивидуального обучения, технология группового взаимодействия, здоровьесберегающие технологии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для обеспечения практики БГУ располагает: - оборудованными аудиториями; - мультимедийными проекторами; - компьютерным классом; - заключенными договорами с

образовательными учреждениями г. Улан -Удэ о предоставлении необходимого количества мест для прохождения практики студентами ПИ.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО Автор (ы) к.п.н. Дарханова Т.М.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования

(Наименование кафедры)

от 21 октября 2024 года, протокол № 2.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии педагогического института от 16.12. 2024 года, протокол № 2